

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы консультативной психологии
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395) Подготовлено в системе
1С:Университет (000012395)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение практических навыков оказания психологической помощи, формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные подходы индивидуального психологического консультирования;
- освоить процесс психологического консультирования;
- овладеть методами и техниками психологического консультирования;
- сформировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04.05 «Основы консультативной психологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседы и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины Б1.Б.04.05 «Основы консультативной психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы психосоматики;

Пренатальная психология;

Основы нейропсихологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.05 «Основы консультативной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Индивидуальное психологическое консультирование;

Семейное психологическое консультирование;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы консультативной психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - теоретические основы психологического консультирования; - структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования; - требования к организации процесса психологического консультирования; - основные методы и техники психологического консультирования; уметь: - выбирать техники и методы консультирования; владеть: - техникой и приемами психологического консультирования.
---	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать: - специфику различных моделей консультирования; - особенности возрастно-психологического и семейного консультирования; - профессионально-этические нормы, регулирующие деятельность психолога-консультанта; - границы своих профессиональных возможностей; уметь: - определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования; владеть: - техникой активного слушания;- организацией консультативного процесса.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый семестр	Двенадцатый семестр
Контактная работа (всего)	22	12	10
Лекции	8	6	2
Практические	10	6	4
Лабораторные	6		6
Самостоятельная работа (всего)	111	65	46
Виды промежуточной аттестации	9		9

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	77	67
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы консультативной психологии:

Модели консультирования. История развития консультирования. Определение консультативной психологии. Методологические основы консультативной психологии. Теории консультирования. Теории личности в консультировании. Принципы консультирования.

Модуль 2. Прикладные аспекты консультативной психологии:

Этапы консультирования. Процесс консультирования. Основные вопросы процесса консультирования. Методы и техники консультирования.

Модуль 3. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии:

Методологические основы консультативной психологии. Теории консультирования. Теории личности в консультировании. Принципы консультирования. Этапы консультирования. Процесс консультирования. Основные вопросы процесса консультирования. Методы и техники консультирования.

Модуль 4. Прикладные аспекты консультативной психологии:

Основные вопросы процесса консультирования. Методы и техники консультирования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы консультативной психологии: (4 ч.)

Тема 1. Модели консультирования (2 ч.)

Сходство и различие психологического консультирования и психотерапия. Модели консультирования: диагностическая, педагогическая, психологическая, медицинская. Директивная и недирективная модель консультирования. Критерии отграничения одной модели консультирования от другой. Трудности в разграничении психологической и медицинской моделей консультирования. Сравнительный анализ медицинского и психологического подходов в консультировании. Ролевая позиция консультанта, ролевая позиция клиента, отношение к проблеме (симптому) клиента, техники и методы, конечная цель консультирования. Мифы клиентов в консультировании. Тактика работы с мифами клиентов.

Тема 2. Определение консультативной психологии (2 ч.)

Предмет, цели и задачи консультативной психологии. Пять основных вопросов психологического консультирования. Шесть основных признаков психологического консультирования. Общие проблемы психологического консультирования.

Общие проблемы психологического консультирования. Пять вопросов психологического консультирования. Проблемы и трудности психологического консультирования. Проблема использования техник консультирования. Изучение процесса консультирования. Правила ведения процесса консультирования. Шесть основных признаков психологического консультирования. Ориентированность на клиенте, ориентированность на проблему, структурированность, плюрализм методов и техник, жизненная позиция, области применения.

Модуль 2. Прикладные аспекты консультативной психологии (2 ч.)

Тема 10. Этапы консультирования (2 ч.)

Понятие о структуре процесса психологического консультирования. Понятие структуры психологического консультирования. Отличительные особенности этапов консультирования. Подходы в структурировании пространства психологического консультирования. Работы В. В. Столина, Г. С. Абрамовой, Р. Кочюнаса. Стадии консультирования в ПО-психотерапии, НЛП.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

Модуль 3. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии (2 ч.)

Ролевая позиция консультанта, ролевая позиция клиента, отношение к проблеме (симптому) клиента, техники и методы, конечная цель консультирования.

9. Мифы клиентов в консультировании. Тактика работы с мифами клиентов.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (6 ч.)

Модуль 3. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии (2 ч.)

Тема 1. Модели консультирования (2 ч.)

1. Сходство и различие психологического консультирования и психотерапия.

2. Модели консультирования: диагностическая, педагогическая, психологическая, медицинская.

3. Директивная и недирективная модель консультирования.

4. Критерии отграничения одной модели консультирования от другой.

5. Трудности в разграничении психологической и медицинской моделей консультирования.

7. Сравнительный анализ медицинского и психологического подходов в консультировании.

8. Ролевая позиция консультанта, ролевая позиция клиента, отношение к проблеме (симптому) клиента, техники и методы, конечная цель консультирования.

9. Мифы клиентов в консультировании. Тактика работы с мифами клиентов.

Модуль 4. Прикладные аспекты консультативной психологии (4 ч.)

Тема 2. Этапы консультирования (2 ч.)

1. Понятие о структуре процесса психологического консультирования.

2. Понятие структуры психологического консультирования.

3. Отличительные особенности этапов консультирования.

4. Подходы в структурировании пространства психологического консультирования. Работы В. В. Столина, Г. С. Абрамовой, Р. Кочюнаса. Стадии консультирования в ПО-психотерапии, НЛП.

Тема 3. Методы и техники консультирования (2 ч.)

1. Понятие метода и техники психологического консультирования.

2. Факторы, влияющие на выбор консультантом определенной техники или метода консультирования. Задачи, которые решает консультант, используя методы воздействия. Диагностическая, коррекционная, адаптационная, развивающая.

3. Техника активного слушания, техника вопросов в психологическом консультировании, техника изменения привычных схем мышления и установок, техника активизации переживания и выражения эмоций, техника поддержки, техника работы с эмоциями, мета-модель, рефрейминг, техника парадоксального намерения, техника «бархатный коток», техника переименования симптома, техника утилизации, психотерапевтические метафоры.

4. Организационные вопросы психологического консультирования. Кабинет и его оформление, гонорары, планирование отпуска, советы больному, консультант в роли обычного врача, подарки.

5. Типичные ошибки в работе консультанта.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы консультативной психологии (2 ч.)

Тема 1. Модели консультирования (2 ч.)

Сходство и различие психологического консультирования и психотерапия. Модели консультирования: диагностическая, педагогическая, психологическая, медицинская.

Директивная и недирективная модель консультирования. Критерии отграничения одной модели консультирования от другой. Трудности в разграничении психологической и медицинской моделей консультирования. Сравнительный анализ медицинского и психологического подходов в консультировании. Ролевая позиция консультанта, ролевая позиция клиента, отношение к проблеме (симптому) клиента, техники и методы, конечная цель консультирования. Мифы клиентов в консультировании. Тактика работы с мифами

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

клиентов.

Модуль 2. Прикладные аспекты консультативной психологии (4 ч.)

Тема 2. История развития консультирования (2 ч.)

Развитие консультативной психологии в нашей стране и за рубежом. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Проблема определения понятия психологического консультирования. Цели и задачи консультирования. Сферы применения психологического консультирования

Тема 3. Определение консультативной психологии (2 ч.)

Предмет, цели и задачи консультативной психологии. Пять основных вопросов психологического консультирования. Шесть основных признаков психологического консультирования. Общие проблемы психологического консультирования.

Модуль 3. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии (2 ч.)

Тема 4. Методологические основы консультативной психологии (2 ч.)

Методологические основы консультативной психологии. Механизмы психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Теория личности в психологическом консультировании как методологическая основа для работы консультанта с проблемой клиента. Психодинамическая, когнитивная, поведенческая, гуманистическая теории личности. Представление о природе человека, индивидуальных различиях в современных теориях личности. Механизмы психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.

Подготовлено в

Модуль 4. Прикладные аспекты консультативной психологии (2 ч.)

Тема 5. Методы и техники консультирования (2 ч.)

1. Понятие метода и техники психологического консультирования.
2. Факторы, влияющие на выбор консультантом определенной техники или метода консультирования. Задачи, которые решает консультант, используя методы воздействия. Диагностическая, коррекционная, адаптационная, развивающая.
3. Техника активного слушания, техника вопросов в психологическом консультировании, техника изменения привычных схем мышления и установок, техника активизации переживания и выражения эмоций, техника поддержки, техника работы с эмоциями, мета-модель, рефрейминг, техника парадоксального намерения, техника «бархатный каток», техника переименования симптома, техника утилизации, психотерапевтические метафоры,
4. Организационные вопросы психологического консультирования. Кабинет и его оформление, гонорары, планирование отпуска, советы больному, консультант в роли обычного врача, подарки.
5. Типичные ошибки в работе консультанта

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (65 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы консультативной психологии (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать конспект научных работ психологов-консультантов

Определить основные направления исследования. Оформить конспекты. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТом.

Примерная схема конспекта.

Вступление (название статьи, где и когда напечатана; сведения об авторе; чему посвящена статья; метод исследования, используемый автором и способ аргументации).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

- Перечисление основных вопросов статьи.
- Анализ важных, по мнению автора, вопросов.
- Общий вывод о значении темы или проблемы статьи.

Критерии оценки конспекта

Соответствие содержания.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота используемых источников.

Соответствие оформления конспекта стандартам.

Для написания конспектов можно использовать следующие стандартные обороты письменной речи:

- В условиях обновления (реформирования, модернизации, преобразования)... Близкими понятиями к ... выступают...
- Проведенный теоретический анализ...
- Как показывает анализ, эти моменты (идеи, противоречия, факты) и определили выделение в качестве...
- Большое количество исследований посвящено...
- Одна из наиболее сложных (актуальных, значимых, важных) проблем...
- В основе проведенной нами экспериментальной работы...
- Необходимо отразить (подчеркнуть, выделить) следующие моменты... Показательным является тот факт...
- Следующим шагом было...
- Наличие позитивного (значительных издержек, выраженных препятствий
- При соотнесении (анализе) ответов (данных, поступков) заметны...
- На сегодняшний день понятие ... трактуется как...
- Важным является и тот момент (факт)...
- Рассмотрим данные (виды, подходы, классификации, мысли) поочередно...
- Важным самостоятельным элементом в...
- В основу подобного определения (утверждения)...
- Раскрывая задачу...

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Изучить разделы курса "Основы консультативной психология". Выписать основные термины и понятия.

Подготовиться к тестированию в системе ИНФО-ВУЗ

Изучить разделы курса "Основы консультативной психология". Выписать основные термины и понятия.

Подготовиться к тестированию в системе ИНФО-ВУЗ

Рекомендации по подготовке к мониторингу:

- 1) подготовить рабочее место для СРС и психологически настроиться на повторение обозначенной темы (вопросов);
- 2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
- 3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;
- 4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
- 5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность и помнить, что в основе уверенности лежат твердые знания;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

9) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;

10) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

Модуль 2. Прикладные аспекты консультативной психологии (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Внимательно прочитайте обобщенную формулировку задачи и осмыслите для себя её содержание.

2. Выделите, какую профессиональную задачу требуется решить. Поставьте цели, достижение которых способствует разрешению установленной профессиональной задачи.

3. Проанализируйте данные в тексте задачи и конкретизируйте содержание задачи с реальными условиями образовательного учреждения, в котором вы проходите педагогическую практику.

4. Проанализируйте перечень заданий, выполнение которых позволит Вам решить задачу с точки зрения их достаточности. Если необходимо, дополните данный перечень или составьте свой.

5. Представьте список видов деятельности, которые необходимо Вам осуществить для решения данной задачи.

6. Разработайте варианты решения задачи, опираясь на перечень заданий, данных преподавателем или собственный план действий.

7. Определите критерии оценки решения задачи.

8. Выберите вариант решения задачи, на основе выбора из возможных вариантов решения задачи оптимального, на основе предполагаемой результативности. Проанализируйте еще раз процесс решения задачи, начиная с п.1. Если возможно, внесите коррективы в решение задачи.

9. Оцените свои возможности, свою профессиональную компетентность для решения данной задачи. Особое внимание обратите на то, насколько Вы владеете теоретической базой, необходимой для решения задачи.

10. Обратите внимание на то, в виде какого «продукта», необходимо представить решение поставленной профессиональной задачи.

11. Оформите полученный «продукт» решения задачи на бумажном и /или электронном носителе.

12. Реализуйте выбранный вариант решения учебно-профессиональной задачи в процессе педагогической практики.

13. Осуществите рефлексию процесса решения Вами конкретной профессиональной задачи.

Отчет о решении задачи представить на практическом занятии

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Смоделировать ситуацию консультирования и дать рекомендации клиенту.

Требования к составлению психологических рекомендаций:

- важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации;
- проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам;
- они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия;
- они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата);
- при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату;
- они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении;
- они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны;
- продумать рекомендательные формулировки в пределах 5–9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395) Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

Требования к оформлению психологических рекомендаций:

- психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения.
- текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати рекомендуется 12–14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом;
- не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки;
- стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений;
- описание действий может дополняться пояснениями и примерами;
- текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа. К примеру, в форме тезиса рекомендации могут выглядеть таким образом:

- сфера применения: межличностное общение;
- адресат:
- цель:
- способы взаимодействия:

Двенадцатый триместр (12 ч.)

Модуль 3. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Внимательно прочитайте обобщенную формулировку задачи и осмыслите для себя её содержание.
2. Выделите, какую профессиональную задачу требуется решить. Поставьте цели, достижение которых способствует разрешению установленной профессиональной задачи.
3. Проанализируйте данные в тексте задачи и конкретизируйте содержание задачи с реальными условиями образовательного учреждения, в котором вы проходите педагогическую практику.
4. Проанализируйте перечень заданий, выполнение которых позволит Вам решить задачу с точки зрения их достаточности. Если необходимо, дополните данный перечень или составьте свой.
5. Представьте список видов деятельности, которые необходимо Вам осуществить для решения данной задачи.
6. Разработайте варианты решения задачи, опираясь на перечень заданий, данных преподавателем или собственный план действий.
7. Определите критерии оценки решения задачи.
8. Выберите вариант решения задачи, на основе выбора из возможных вариантов решения задачи оптимального, на основе предполагаемой результативности. Проанализируйте еще раз процесс решения задачи, начиная с п.1. Если возможно, внесите коррективы в решение задачи.
9. Оцените свои возможности, свою профессиональную компетентность для решения данной задачи. Особое внимание обратите на то, насколько Вы владеете теоретической базой, необходимой для решения задачи.
10. Обратите внимание на то, в виде какого «продукта», необходимо представить решение поставленной профессиональной задачи.
11. Оформите полученный «продукт» решения задачи на бумажном и /или электронном носителе.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

12. Реализуйте выбранный вариант решения учебно-профессиональной задачи в процессе педагогической практики.

13. Осуществите рефлексию процесса решения Вами конкретной профессиональной задачи. Отчет о решении задачи представить на практическом занятии

Модуль 4. Прикладные аспекты консультативной психологии (24 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Смоделировать ситуацию консультирования и дать рекомендации клиенту.

Требования к составлению психологических рекомендаций:

- важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации;
- проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам;
- они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия;
- они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата);
- при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату;
- они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении;
- они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны;
- продумать рекомендательные формулировки в пределах 5–9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций:

- психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения.
- текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати рекомендуется 12–14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом;
- не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки;
- стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений;
- описание действий может дополняться пояснениями и примерами;
- текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа. К примеру, в форме тезиса рекомендации могут выглядеть таким образом:

–сфера применения:

межличностное общение;

–адресат: учитель биологии (Ф.И.О.);

–цель:

установить доброжелательное общение с учеником (Ф.И.);

–способы взаимодействия:

- 1) при обращении к ученику не повышать тон речи;
- 2) удерживать демократический стиль общения с учеником;
- 3) не заострять внимание на недостатках характера ребенка при присутствии одноклассников;
- 4) и другие.

Рекомендации в форме рассказа имеют следующий вид

«Психолого-педагогическая рекомендация предназначена для использования в межличностном общении учителя биологии (Ф.И.О.) с целью установления доброжелательного общения с учеником (Ф.И.). Предлагается использовать такие способы взаимодействия, как, во-первых, при обращении к ученику не повышать тон речи; во-вторых,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	4 курс, Одинадцатый триместр		Модуль 1: Теоретические основы консультативной психологии
ПК-9	4 курс, Одинадцатый триместр		Модуль 2: Прикладные аспекты консультативной психологии
ПК-3	4 курс, Одинадцатый триместр	Экзамен	Модуль 3: Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии
ПК-9	4 курс, Одинадцатый триместр	Экзамен	Модуль 4. Прикладные аспекты консультативной психологии

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Основы консультативной психологии, Основы психосоматики, Основы психотерапии и психологической коррекции, Патопсихологическая диагностика, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология спорта, Семейное психологическое консультирование.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Конфликтология, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Организационная психология, Основы клинической психологии, Основы консультативной психологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Основы психосоматики, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Пренатальная психология, Психодиагностика, Психология труда, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; умеет раскрывать основные проблемы дисциплины; владеет научной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах изучаемой предметной области; демонстрирует некоторые умения в области "Консультативной психологии"; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает теоретические основы психологического консультирования, структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, специфику различных моделей консультирования, профессионально-этические нормы, регулирующие деятельность психолога-консультанта, специфику различных моделей консультирования. Студент умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования, выбирать техники и методы консультирования. Студент владеет техниками и приемами психологического консультирования, техникой активного слушания, навыками организации консультативного процесса.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы консультативной психологии

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. К психологу-консультанту обратилась семья с проблемой длительного конфликта на почве требований родителей, чтобы ребенок ложился спать в определенный час, тогда как он не в состоянии этому подчиниться. 1. Выберите теорию консультирования и рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант в рамках выбранной Вами теории консультирования. 2. Опираясь на выбранную Вами теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

2. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело. 1. Выберите теорию консультирования и рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант в рамках выбранной Вами теории консультирования. 2. Опираясь на выбранную Вами теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

3. Раскрыть этапы индивидуального психологического консультирования

4. Раскрыть этапы группового психологического консультирования

5. Раскрыть этапы семейного психологического консультирования

Модуль 2: Прикладные аспекты консультативной психологии

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Клиент обращается с проблемой о том, что он женат, у него есть дети, однако он встретил другую женщину и не знает, что делать. 1. Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента. 2. Описать техники консультирования, используемые консультантом в ходе первого этапа консультирования. 3. Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

2. Клиент (женщина, 40 лет): «Я делаю все для своего сына. Все видят, что я отдала ему все свои силы, время, да и средства. Я много занимаюсь воспитанием сына. Все говорят, что я «ненормальная мать». Консультант: «Очень часто чрезмерная опека, излишние воспитательные усилия в подростковом возрасте вызывают реакцию протеста. Во всем, что вы мне рассказываете, я вижу обычные проблемы переходного возраста». 1. Какую ошибку допустил психолог-консультант в первой реплике. Что должен сказать консультант в ходе первого этапа консультирования. 2. Опишите этапы консультирования, используемые консультантом для решения данной проблемы. 3. Описать техники консультирования, используемые консультантом для решения данной проблемы

3. Раскрыть структуру процесса консультирования

4. Раскрыть авторитарную модель консультирования

5. Раскрыть недирективную модель консультирования

Модуль 3: Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители. 1. Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения Выбранного Вами подхода в теории личности. 2. Опираясь на

2. Раскрыть структуру процесса индивидуального психологического консультирования

3. Раскрыть особенность индивидуального психологического консультирования

4. Раскрыть особенность группового психологического консультирования

5. Раскрыть особенность семейного психологического консультирования

Модуль 4. Прикладные аспекты консультативной психологии

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Клиент: «Я пришла к вам посоветоваться. У меня очень сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и теперь совсем отстал в учебе». Консультант: «Да, ослабленное здоровье во многом определяет неудачи в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию». 1. Необходимо назвать какую ошибку допустил психолог-консультант в процессе консультирования. 2. Предложить форму работы с данным клиентом. 3. Решить данную ситуацию в психологической модели консультирования.

2. Раскрыть особенность консультирования в рамках когнитивного подхода в консультировании

3. Раскрыть особенности консультирования в рамках гуманистического подхода в консультировании

4. Раскрыть особенности консультирования в рамках психоаналитического подхода в консультировании

5. Раскрыть особенности консультирования в рамках поведенческого подхода в консультировании

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-3, ПК-9)

1. Сформулировать предмет, цель и задачи психологического консультирования. Раскрыть основные исторические этапы развития психологического консультирования.

2. Дать развернутую характеристику основных видов психологического консультирования. Выделить их специфические особенности.

3. Дать сравнительный анализ основных теоретических направлений в психологическом консультировании.

4. Раскрыть методологические основы психологического консультирования.

5. Дать характеристику основных качеств личности эффективного консультанта.

6. Раскрыть понятие «личность» клиента», привести примеры.

7. Раскрыть принципы психологического консультирования.

8. Дать развернутую характеристику моделей психологического консультирования, привести практические примеры.

9. Раскрыть понятие структура психологического консультирования.

10. Описать этапы психологического консультирования. Привести примеры из практики.

11. Раскрыть понятия «перенос» и «контрперенос» в психологическом консультировании, дать их сравнительную характеристику понятий, привести примеры.

12. Раскрыть методы и техники психологического консультирования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

13. Дать характеристику техники активного выслушивания, привести примеры.
14. Дать характеристику техники вопросов в психологическом консультировании, привести примеры.
15. Дать характеристику техники работы с эмоциями психолога силовых структур.
16. Раскрыть специфику работы с зависимостями психолога социальной сферы.
17. Раскрыть специфику работы в рамках семейного консультирования.
18. Дать характеристику техники утилизации психолога силовых структур.
19. Дать характеристику техники парадоксального намерения психолога социальной сферы.
20. Дайте характеристику становление консультативной психологии за рубежом.
21. Опишите адлеровскую модель консультирования.
22. Опишите когнитивную модель консультирования.
23. Опишите бихевиоральную модель консультирования.
24. Опишите гуманистическую модель консультирования.
25. Опишите эклектичную модель консультирования.
26. Раскройте механизмы психологического консультирования.
27. Сравните директивную и недирективную модели консультирования.
28. Охарактеризуйте типичные проблемы психологического консультирования.
29. Опишите первый этап психологического консультирования.
30. Опишите третий этап психологического консультирования.
31. Охарактеризуйте типичные проблемы психологического консультирования.
32. Охарактеризуйте типичные проблемы психологического консультирования.
33. Рассмотрите пять основных вопросов психологического консультирования.
34. Опишите работу с сопротивлением в психологическом консультировании.
35. Опишите технику мета-модели НЛП в работе психолога силовых структур.
36. Опишите технику рефрейминга НЛП в работе психолога социальной сферы.
37. Рассмотрите организационные вопросы психологического консультирования.
38. Охарактеризуйте типичные ошибки консультанта.
39. Рассмотрите наиболее распространенные практические проблемы клиентов.
40. Раскройте специфику консультирование суицидальных клиентов в работе психолога социальной сферы.
41. Раскройте специфику консультирование жертв насилия в работе психолога силовых структур.
42. Раскройте специфику консультирование по проблеме безответной и несчастной любви в работе психолога образования.
43. Опишите мифы клиентов и пути взаимодействия с таким клиентами.
44. Раскройте специфику консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов в работе психолога силовых структур.
45. Опишите консультирование асоциальных личностей в работе психолога силовых структур.
46. Опишите консультирование тревожных клиентов в работе психолога в социальной сфере.
47. Рассмотрите особенности консультирования «немотивированных» клиентов в работе психолога социальной сферы.
48. Рассмотрите организационные вопросы психологического консультирования.
49. Опишите педагогическую модель консультирования.
50. Опишите диагностическую модель консультирование.
51. Опишите медицинскую модель консультирования.
52. 3 вопрос - решение учебно-профессиональных задач.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Практические задачи

1. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. К психологу-консультанту обратилась семья с проблемой длительного конфликта на почве требований родителей, чтобы ребенок ложился спать в определенный час, тогда как он не в состоянии этому подчиниться.

А) В рамках гуманистической теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант.

Б) Опираясь на гуманистическую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

2. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. К психологу-консультанту обратилась семья с проблемой длительного конфликта на почве требований родителей, чтобы ребенок ложился спать в определенный час, тогда как он не в состоянии этому подчиниться.

А) В рамках поведенческой теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант.

Б) Опираясь на поведенческую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

3. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело.

А) В рамках гуманистической теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант.

Б) Опираясь на гуманистическую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

4. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело.

А) В рамках поведенческой теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант.

Б) Опираясь на поведенческую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

5. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело.

А) В рамках когнитивной теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант.

Б) Опираясь на когнитивную теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

6. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395) Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители.

А) Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения психоаналитического подхода в теории личности.

Б) Опираясь на психоаналитическую теорию личности, опишите представление о природе человека, цель психологии, природу индивидуальных различий.

7. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители.

А) Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения поведенческого подхода в теории личности.

Б) Опираясь на поведенческую теорию личности, опишите представление о природе человека, цель психологии, природу индивидуальных различий.

8. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители.

А) Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения когнитивного подхода в теории личности.

Б) Опираясь на когнитивную теорию личности, опишите представление о природе человека, цель психологии, природу индивидуальных различий.

9. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент обращается с проблемой о том, что он женат, у него есть дети, однако он встретил другую женщину и не знает, что делать.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента (предполагаемый).

Б) Описать техники консультирования, используемые консультантом в ходе первого этапа консультирования.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

10. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент (женщина, 40 лет): «Я делаю все для своего сына. Все видят, что я отдала ему все свои силы, время, да и средства. Я много занимаюсь воспитанием сына. Все говорят, что я «ненормальная мать».

Консультант: «Очень часто чрезмерная опека, излишние воспитательные усилия в подростковом возрасте вызывают реакцию протеста. Во всем, что вы мне рассказываете, я вижу обычные проблемы переходного возраста».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

А) Какую ошибку допустил психолог-консультант в первой реплике. Что должен сказать консультант в ходе первого этапа консультирования.

Б) Опишите этапы консультирования, которые может использовать консультант для решения данной проблемы.

В) Описать техники консультирования, которые может использовать консультантом для решения данной проблемы.

11. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу.

Клиент: Я пью слишком много и, кажется, не могу остановиться.

Консультант: Это хорошо – вы не остаетесь, как большинство пьющих, без осознания своей ситуации, вы уже понимаете проблему. Более того, вы уже предприняли шаги, чтобы прекратить это, а не просто пассивно осознать свои недостатки.

Клиент: Я уже близок к тому, чтобы сдать.

Консультант: Да, вы действительно готовы пережить свое отчаяние, рассказывая о нем здесь.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента.

Б) Описать технику консультирования, используемые консультантом в данном примере.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

12. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент (женщина, 45 лет).

Ее постоянно бил муж–алкоголик, корила себя за то, что она сносила побои и была зависимой, полагая, что в ней что-то не так. Может быть, верно, что жизнь без битья была бы предпочтительнее и что ее жизнь была бы лучше, будь она более независимой, однако вся ее критичность не вела к изменению. Она тратила на самокритичность много энергии и потеряла из виду ценность своего поведения. А оно, без сомнения, имело ценность, иначе бы она этого не делала. Но поначалу она была совершенно не в состоянии увидеть эту ценность.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента.

Б) Описать технику консультирования, которую может использовать консультант для решения данной проблемы.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

13. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. На консультировании обратились родители по поводу 12-летней дочери. Родители отзывались о ней как об «идеальном ребенке с ровным и предсказуемым поведением». В школе она была лучшей ученицей и хорошо ладила со сверстниками. Все изменилось совсем недавно, когда старший брат решительно ушел из дома, разругавшись очень сильно с отцом. Девочка потеряла аппетит, стала плохо спать. Исчезло ее прежнее усердие, домашние задания оставались невыполненными, а в школе, как жаловались учителя, она все время «витала в облаках». В разговоре с консультантом девочка плакала и была в негативном состоянии, когда она вспоминала брата.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента.

Б) Описать технику консультирования, которую может использовать консультант для решения данной проблемы.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

14. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодая вдова пришла на консультацию по настоянию друзей, которые твердили, что смешно, что она уже три года как оплакивает своего умершего мужа, вместо того чтобы встречаться с людьми и, может быть, найти нового мужа и отца для ее маленьких детей. Консультант сказал, что да,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395) Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

нужно ей оставаться дома и оплакивать умершего мужа, сказав, что такая любовь редка в наши дни, когда куда-то спешат, не испытывают глубоких чувств и быстро забывают старую любовь. В процессе консультирования он стал восхищаться ее верностью. Когда она добавила, что по меньшей мере раз в неделю посещает могилу мужа, то видимо ждала, что консультант ответит, что это слишком часто. Однако он попросил ее подумать, не мало ли это, не «ускользает» ли ее привязанность к нему.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента.

Б) Описать технику консультирования, которую начал использовать консультант для решения данной проблемы.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

15. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. К психологу обратилась женщина в возрасте 25 лет. Она говорит: «Помогите в трудоустройстве. Мне нужно заработать деньги. Я инвалид и поэтому мне нужна такая работа, что бы она была, во-первых, на дому и, во-вторых, позволяющая вылечиться в другом городе». Таким образом, заявленная проблема – что делать, чтобы заработать деньги при существующих ограничениях.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента.

Б) Описать технику консультирования, которую может использовать консультант для решения данной проблемы.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

16. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. К психологу обратился мужчина в возрасте 55 лет. После нескольких минут бесед он обращается к психологу и начинает осуждать его одежду.

А) Какая эмоциональная реакция сработала у клиента?

Б) Опишите стратегию работы с таким клиентом.

В) Рассмотрите этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

17. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент обращается с проблемой о том, что нет денег, нужно устроиться на работу.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента (предполагаемый).

Б) Описать техники консультирования, используемые консультантом в ходе первого этапа консультирования.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

18. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент обращается с проблемой о том, что ему негде встречаться с девушкой.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента (предполагаемый).

Б) Описать техники консультирования, используемые консультантом в ходе первого этапа консультирования.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

20. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395) Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

покидает, соответственно, страдает дело.

А) В рамках экзистенциальной теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант.

Б) Опираясь на экзистенциальную теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

21. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент. «Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на сына. Тут как-то пришла Мария Ивановна – это наша соседка, сослуживица мужа, у нее с ним очень хорошие отношения – и говорит...».

Консультант: «Расскажите мне, пожалуйста, об отношениях в вашей семье».

А) Какую ошибку допустил психолог-консультант в первой реплике. Что должен сказать консультант в ходе первого этапа консультирования.

Б) Опишите этапы консультирования, которые может использовать консультант для решения данной проблемы.

В) Описать техники консультирования, которые может использовать консультантом для решения данной проблемы.

22. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент обращается с проблемой о том, что он поссорился с девушкой.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента (предполагаемый).

Б) Описать техники консультирования, используемые консультантом в ходе первого этапа консультирования.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

23. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент обращается с проблемой о том, что он безработный.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента (предполагаемый).

Б) Описать техники консультирования, используемые консультантом в ходе первого этапа консультирования.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

24. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. В процессе консультирования психолог начал задавать вопросы, касающиеся его личной жизни.

А) Какая эмоциональная реакция может сработать у клиента?

Б) Опишите стратегию работы с таким клиентом.

В) Рассмотрите этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

25. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. В процессе консультирования психолог начал обсуждать детали отношения клиента с противоположным полом.

А) Какая эмоциональная реакция может сработать у клиента?

Б) Опишите стратегию работы с таким клиентом.

В) Рассмотрите этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Каргин, М.И. Основы консультативной психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76380 — Загл. с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

экрана. – Текст : электронный

2. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М. И. Каргин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/432> . – Текст : электронный.

3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. - 6-е изд. - Москва : Академический Проект; Трикста, 2008. - 463 с. – Текст : непосредственный.

2. Каргин, М. И. Основы психологического консультирование : учебное пособие / М. И. Каргин. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2008. – 93 с. – Текст : непосредственный.

3. Лысенко, Е. М. Групповое психологическое консультирование : краткий курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. - Москва : Владос, 2006. - 159 с. – Текст : непосредственный.

4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 575 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/informaciya/rus_whois.html - Институт психологии Российской академии наук. Персоналии.

3. <http://www.psyonline.ru/article> - Психотерапия и консультирование

4. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012395)

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.